



PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

ZÁSADY HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránili své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty, životní prostředí, byli ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávali své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základní škola Chomutov, Školní 1480
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obsah

1.	Získávání podkladů pro hodnocení.....	5
2.	Zásady hodnocení.....	5
3.	Rozdělení předmětů	6
4.	Hodnocení prospěchu	6
4.1.	Kritéria hodnocení	6
4.2.	Hodnocení žáka	7
	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností....	7
	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení.....	8
	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
	Slovní hodnocení	8
5.	Hodnocení chování	10
	Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou na vysvědčení	11
6.	Celkové hodnocení žáka,	13
6.1	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení.....	13
7.	Sebehodnocení žáka	14
8.	Postup žáka do vyššího ročníku	14
9.	Komisionální přezkoušení.....	15
10.	Opravná zkouška	15
11.	Uvolnění žáka z předmětu	15
12.	Hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v ČR povinnou školní docházku	16
13.	Plnění povinné školní docházky v zahraničí.....	16

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

- a) Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou, včetně získávání podkladů pro hodnocení
- b) Kritéria pro hodnocení
- c) Stupně hodnocení prospěchu a chování

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je:

- Pedagogicky zdůvodněné
- Jednoznačné
- Srozumitelné
- Odborně správné
- Srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- Doložitelné
- Respektující individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

1. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...).
- Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami.
- Analýzou výsledků činnosti žáka.
- Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center, výchovným poradcem u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy.
- Rozhovory s žáky.
- Sledováním domácí přípravy, kontrolou, případně hodnocením domácích úkolů, samostatných aktivit žáka.

2. Zásady hodnocení

- Žáci a jejich zákonní zástupci jsou seznámeni s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.
- Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka a k dalším zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy hodnocení – hodnocení známkou, slovní hodnocení, bodové hodnocení, obrázkové hodnocení, sebehodnocení žáků, formativní hodnocení a další.
- Učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány u jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 1 týdne.
- Za koordinaci písemných prací rozsáhlejšího charakteru odpovídá vyučující daného předmětu. Písemné práce jsou rovnoměrně rozloženy po celé hodnocené období.
- Učitel rozvíjí u žáků dovednost sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení. Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby (informace o tom, co se žák naučil, co zvládl, v čem udělal pokrok, v čem ještě chybí) a doporučení, jak má žák postupovat, aby případné nedostatky odstranil. Žák má právo svou opravenou práci vidět.
- Žák musí být z předmětu zkoušen ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé pololetí. Zároveň je nutné, aby žák získal alespoň 50 % známek z průměrného počtu známek ostatních žáků třídy z daného předmětu. Pokud nebudou splněna obě pravidla, žák není za pololetí hodnocen.

- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu, učební výsledky, individuální posun žáka, jehož žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka, zapisovat průběžně známky do elektronické žákovské knížky nejpozději do 1 týdne od zadání.
- Domácí úkoly se mohou hodnotit, známky jsou uvedeny v domácích nebo pracovních sešitech, nezapisují se do elektronické žákovské knížky.
- Pro celkové hodnocení používáme hodnocení známkou nebo slovní hodnocení. Slovní hodnocení používáme pouze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

3. Rozdělení předmětů

Podle potřeby hodnocení se předměty dělí do dvou skupin:

- a) Předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností, tj. všechny ostatní předměty, které nejsou uvedeny v bodu b).
- b) Předměty s převahou výchovného zaměření:
 - Výtvarná výchova
 - Hudební výchova
 - Tělesná výchova

4. Hodnocení prospěchu

Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení.

Při průběžném hodnocení používáme číselné hodnocení na obou stupních školy. Při hodnocení žáka v pololetí a na závěr školního roku se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslicí, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4.1. Kritéria hodnocení

- Zvládnutí výstupů (jejich částí) jednotlivých předmětů.
- Schopnost rozpoznat a řešit problémové situace, samostatnost, tvořivost, originalita.
- Úroveň komunikačních dovedností (písemné i ústní).
- Úplnost a ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí.
- Kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů.
- Kvalita práce s informacemi, dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace.
- Píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání.
- Samostatnost myšlení, chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zobecnění a zdůvodnění.
- Zájem o získávání vědomostí, spolehlivost, odpovědnost, aktivita, schopnost spolupráce.
- Zda a jak žák reaguje na formativní hodnocení.
- Osvojení účinných metod samostatného studia, umět se učit a posun žáka.

4.2. Hodnocení žáka

- Žáci se hodnotí ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Stupeň hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za hodnocené období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň hodnocení rozhodnutím ředitele školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru hodnocení za příslušné období.
- Při určování stupně hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně.
- V případě velkého zhoršení prospěchu žáka (o 2 stupně) vyučující informuje žáka, třídního učitele a zákonného zástupce žáka.
- Špatné výsledky žáků v učení a nedostatky v chování se projednávají v průběhu školního roku a na pedagogických radách.
- Na konci hodnoceného období v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkového hodnocení do Bakalářů.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti v podstatě uceleně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje mírné nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen studovat podle doporučení učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele částečně opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojí uceleně, přesně a úplně. Jeho dovednosti vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti mají velmi podstatné nedostatky. Při výkladu hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

V případě distanční formy výuky se kritéria hodnocení upravují dle situace.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti, návyky. Má zájem o umění, estetiku či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, méně samostatný a méně pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá zájem o umění, estetiku či tělesnou kulturu.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Učitel bere při hodnocení zřetel na doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Na 1. stupni je do učebního plánu zařazen předmět Speciálně pedagogická péče. Předmět je hodnocen slovně podle těchto kritérií:

- Píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání.
- Zájem žáka o získání vědomostí, spolehlivost, odpovědnost, aktivita, schopnost spolupráce.

Slovní hodnocení

Při slovním hodnocení se výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu a ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka, jak je překonávat.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

a) Výstupy z jednotlivých předmětů ovládá

1. Ovládá bezpečně
2. Ovládá
3. Podstatné ovládá
4. Ovládá se značnými mezerami
5. Neovládá.

b) Úroveň myšlení

1. Pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. Uvažuje celkem samostatně
3. Menší samostatnost myšlení
4. Nesamostatné myšlení
5. Odpovídá nesprávně na návodné otázky.

c) Úroveň vyjadřování

1. Výstižné, poměrně přesné
2. Celkem výstižné
3. Nepřesné
4. Vyjadřuje se s obtížemi
5. Nesprávné i na návodné otázky.

d) Úroveň aplikace vědomostí

1. Spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti
2. Dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
3. S pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští.
4. Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

e) Píle a zájem o učení

1. Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. Učí se svědomitě
3. K učení nepotřebuje mnoho podnětů
4. Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. Pomoc a pobízení k učení je neúčinné.

5. Hodnocení chování

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Ty může udělit ředitel školy nebo třídní učitel. Třídní učitel oznámí udělené pochvaly a jiného ocenění, udělení napomenutí nebo důtky a jeho důvody neprodleně prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Pochvala

a) Ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci, za reprezentaci školy. Pochvala ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, ve kterém byla pochvala udělena.

b) Třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu nebo jiné ocenění (např. pochvalný list) za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci.

Výchovná opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) Napomenutí třídního učitele

b) Důtku třídního učitele

c) Důtku ředitele školy

Třídní učitel na nejbližší pedagogické radě oznámí řediteli školy uložení napomenutí či důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit v průběhu školního roku.

Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy v programu Bakaláři.

Za přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření.

Hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákovi, pracovníkovi školy se vždy považují za závažné porušení.

Výchovné opatření navrhuje pedagogický pracovník školy.

Kritériem pro výchovné opatření a hodnocení chování je dodržování pravidel chování, včetně dodržování školního řádu školy během hodnoceného období.

Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

Při řešení výchovných problémů, které negativně působí na proces vzdělávání žáka, se sestavuje Individuální výchovný plán. Jednotlivé kroky řešení problému se zaznamenávají do formuláře. Jsou stanoveny úkoly a závazky pro školu, žáka a rodiče, které se průběžně vyhodnocují.

a) Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel. Návrh třídnímu učiteli na napomenutí žáka může podat i jiný učitel školy. Napomenutí třídního učitele se ukládá například za:

- Rušení při vyučování.
- Opakované zapomínání pomůcek.
- Opakované pozdní příchody na vyučovací hodinu.
- Opakovanou nepřipravenost na hodinu.

- Přinášení nevhodných věcí, které nesouvisí s vyučováním.
- Opakovanou manipulaci s mobilním telefonem (chytrými hodinkami) při vyučování.
- Opakované zapomínání žákovské knížky/průkazu.
- Neochotu pracovat.
- Vulgární vyjádření.

b) Důtka třídního učitele

Důtku ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo na základě návrhu jiného učitele školy. Důtka třídního učitele se ukládá například za:

- Závažnější kázeňský přestupek.
- 1-2 neomluvené hodiny*.
- Opakované pozdní příchody.
- Hrubé a nevhodné chování.
- Lhaní a podvádění.
- Přepisování známek v žákovské knížce/průkazu.
- Nevhodné vyjadřování při vyučování.
- Přinášení věcí, které mohou ohrozit ostatní.
- Rušení vyučování.
- Opakované odmítání pracovat.
- Časté zapomínání pomůcek.
- Nevhodné chování ve školní jídelně.
- Opakovaná ztráta žákovské knížky/průkazu.

c) Důtka ředitele školy se ukládá po projednání na pedagogické radě za:

- Závažné nebo opakující se kázeňské přestupky (např. opakované zapomínání pomůcek, žákovské knížky...).
- 3-7 neomluvených hodin*.
- Úmyslné poškozování osobního majetku spolužáků, majetku školy.
- Opakované přepisování známek.
- Časté problémy s chováním, vyrušování, chování se znaky šikany. Vždy se individuálně posuzuje míra a úmysl zavinění.
- Opakovaný nezáměr o školní práci.

Ve výjimečných případech na základě posouzení souvislostí chování žáka a jeho osobnosti je možné se při ukládání výchovných opatření odchýlit od uvedených pravidel.

Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou na vysvědčení

Hodnocení z chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli.

Pedagogická rada se k návrhu vyjadřuje. Konečné rozhodnutí je na řediteli školy. O chování uspokojivém a neuspokojivém rozhoduje míra přestupku žáka.

Udělení přísnějšího hodnocení není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy, školy, přispívá k upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Nevyvolává konflikty.

Aktivně se zúčastňuje vyučování, nenarušuje vyučování. Je-li ojediněle napomenut, na napomenutí reaguje pozitivně.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Kritéria pro hodnocení chování:

- Žák nedodržuje pravidla lidské slušnosti a jednání, např. vulgarismy, ponižování, ignorace vyučujícího.
- Často narušuje vyučovací hodinu jednáním nebo činnostmi, které s výukou nesouvisí.
- Vyvolává konflikty se spolužáky, zaměstnanci školy.
- Nereaguje na opakovaná upozornění.
- **8-24 neomluvených hodin*.**
- Ničení školního majetku.
- Napadení spolužáka – násilí, ublížení spolužákovi.
- Šikanování.
- Kouření cigaret a jiných tabákových výrobků, pití alkoholu, drogy ve škole, při akcích školy. Užívání dalších návykových výrobků, které negativně ovlivňují zdraví žáků.
- Krádež, spoluúčast při krádeži.
- Podvod s omluvenkou.
- Opakované přepisování známek v žákovské knížce/ průkazu.
- Nedovolené opuštění školy, akce školy, nedodržování pokynů zodpovědné osoby.
- Slovní urážku zaměstnanců školy.
- Úmyslně zaviněný úraz spolužáka.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu. Narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští přestupků v rámci pravidel slušného chování. Žák se dopustí velmi závažného činu, který zákon hodnotí jako trestný čin nebo se žák opakovaně dopouští hrubých porušení školního řádu. Nerespektuje pravidla lidské slušnosti. Má konflikty se spolužáky, učiteli.

Kritéria pro hodnocení chování:

- **25 a více neomluvených hodin*.**
- Žák nedodržuje pravidla lidské slušnosti a jednání, např. opakované vulgarismy, ponižování, ignorace vyučujícího.
- Opakovaně vyvolává konflikty se spolužáky, zaměstnanci školy.
- Opakované napadení spolužáka – násilí, ublížení spolužákovi.
- Nošení a distribuce návykových látek, zbraní a jiných nebezpečných věcí do školy.

- Užívání nedovolených (omamných) látek ve škole. Opakované užívání cigaret a jiných tabákových výrobků, pití alkoholu, drogy ve škole, při akcích školy. Opakované užívání dalších návykových výrobků, které negativně ovlivňují zdraví žáků. Přítomnost žáka ve škole pod vlivem alkoholu.
- Opakované urážky a hrubé vyjadřování k vyučujícím, spolužákům, dalším zaměstnancům školy.
- Opakované krádeže.
- Opakované šikanování.
- Úmyslné ničení majetku školy. Nedovolená manipulace s uzávěrem zemního plynu, s hasicími přístroji.
- Šíření poplašné zprávy. Ohrožení bezpečnosti a chodu školy.

- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností.
- Dopustí-li se žák jednání podle předcházejícího odstavce, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

6. Celkové hodnocení žáka,

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, a ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.

Hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka. Průměr v elektronické žákovské knížce není směrodatný pro finální známku na vysvědčení.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn/a.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen/a.

6.1 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen:

- **Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném předmětu z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný). Průměr ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 (velmi dobré). V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel pro slovní hodnocení.
- **Prospěl (a)**, není-li žák v žádném z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **Neprospěl (a)**, je-li v některém z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejdéle do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

V případě, že žák není hodnocen, informuje třídní učitel zákonného zástupce prokazatelným způsobem.

7. Sebehodnocení žáka

Učitel podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků prostřednictvím formativního hodnocení.

Sebehodnocení žáka zpravidla předchází před hodnocením pedagogem.

Sebehodnocení je vždy doplněno argumentací žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- Co se mu daří
- Co mu ještě nejde
- Čeho by chtěl dosáhnout a jakým způsobem

Sebehodnocení žáků probíhá jak ústně, tak písemnou formou.

8. Postup žáka do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, ze kterých byl uvolněn.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou opakoval ročník. Tomuto žákovi na žádost zákonného zástupce může ředitel školy povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Pokud je hodnocen žákův prospěch v předmětech výchovného zaměření jako nedostatečný, nekoná žák z těchto předmětů opravné zkoušky a tato okolnost není důvodem pro opakování ročníku.

9. Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností prokazatelně seznámen, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
- b) Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
- c) Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se stanoví slovním hodnocením nebo stupněm hodnocení.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů.

Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Není-li možné ze závažných důvodů ve stanoveném termínu žáka přezkoušet, stanoví ten, kdo jmenuje komisi, náhradní termín přezkoušení.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10. Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Žák koná zkoušku nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín zkoušky stanoví ředitel školy.

Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, hodnotí se v předmětu, z něhož měl vykonávat zkoušku, stupněm nedostatečný.

11. Uvolnění žáka z předmětu

Ředitel školy může ze závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu, kdy zákonný zástupce doloží doporučení ŠPZ nebo lékaře.

12. Hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v ČR povinnou školní docházku

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v ČR povinnou školní docházku, ze vzdělávacího obsahu českého jazyka a literatury se na konci tří po sobě jdoucích pololetí od zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost.

13. Plnění povinné školní docházky v zahraničí

Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. § 18, o základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 243/2017.

***Pozn. Při vyvozování důsledků za neomluvenou absenci žáků se posuzuje, zda se jedná o tzv. pravé záškoláctví nebo neomluvená absence vznikla s vědomím zákonných zástupců žáka.**

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 13. 11. 2024

V Chomutově 13. 11. 2024

mgr Bc. Kateřina Burket, ředitelka školy